

附件 3

广东省高等职业教育
教学改革研究与实践项目
申报书

项目名称：高职扩招下提升基层护理人才学历教育
的专业核心课程教学改革与实践
主持人：苏丽嬛  (签章)
所在学校：肇庆医学高等专科学校 (盖章)
电子邮箱：lihuansu@126.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称为《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。


2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：苏丽嫒 

2020年2月10日

一、简表

项目 简 况	项目名称	高职扩招下提升基层护理人才学历教育的专业核心课程 教学改革与实践					
	项目主持人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ¹	2020年1月至2022年10月					
项目 主 持 人	姓名	苏丽嬛	性别	女	学历	本科	
	专业技术职务/行政职务	副教授		学位	学士		
	所在学校	学校名称	肇庆医学高等专科学校		邮政编码	526020	
					电话	0758-2857071	
		通讯地址	广东省肇庆市端州区西江南路6号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2004年至 2019年	妇产科护理	护理专业	128学时 /学年	肇庆医学高等专科学校	
		2008年至 2019年	助产学	助产专业	120/学年	肇庆医学高等专科学校	
		2008年至 2015年	妇婴保健	助产、临床医学专业	64/学年	肇庆医学高等专科学校	
		2007年至 2019年	妇产科学	临床医学专业	128/学年	肇庆医学高等专科学校	
与项目有关的研究与实践基	立项时间	项目名称				立项单位	
	2011.10	中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目（助产专业）				教育部、 财政部	

¹ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2020年1月。

基础	2011.5	高职高专临床医学专业实践教学体系的研究与实践 GZYB2011042					广东省教育厅	
	2016.7	中专学生突发事件应急能力科普教育平台建设的研究 DLA160286					全国教育科学规划领导小组办公室	
	2018.6	临床医学专业教学资源库建设《妇产科学》课程子项目建设					教育部	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
		4	9	1	0	1	5	5
	成员情况 ² (含主持人)	姓名	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
		苏丽嬛	1972.09	副教授	肇庆医学高等专科学校	项目设计实施		
		杜娟	1978.10	讲师	肇庆医学高等专科学校	负责妇产科护理课程		
		刘晓颖	1980.01	讲师	肇庆医学高等专科学校	负责儿科护理课程		
		陈方军	1973.06	教授	肇庆医学高等专科学校	负责内科护理学课程		
		陈宇清	1980.10	讲师	肇庆医学高等专科学校	负责基础护理技术课程		
		欧少玲	1977.04	主管护师	端州妇幼保健院	妇产科护理学教学考评		
曹露阳		1985.10	讲师	肇庆医学高等专科学校	负责组织护理评估课程			
陈玉芳		1978.08	讲师	肇庆医学高等专科学校	负责外科护理学课程			

² 项目组成员（含主持人），总数不得超过 15 人；其中，来自本校的成员不得超过 8 人。

		陈玉霞	1970.01	主任护 师	肇庆市第一 人民医院	课程标准审核 和教学指导	陈玉霞
		邹佩良	1990.02	助教	肇庆医学高 等专科学校	负责急危重 症护理课程	邹佩良
		陈玉芳	1977.10	主管护 师	肇庆市第二 人民医院	外科护理学 教学及考核	陈玉芳
		黄儒	1981.09	主管护 师	端州妇幼保 健院	儿科护理学 教学及考核	黄儒
		陈映红	1985.08	主管护 师	肇庆市第二 人民医院	急危重症护 理教学考核	陈映红
		黎逢弟	1976.02	副主任 护师	高要市人民 医院	外科护理学 教学及考核	黎逢弟

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内³

1. 项目意义

(1) 基于 2019 年 5 月教育部等六部门发布的《高职扩招专项工作实施方案》中提出要按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则的精神，进行专业核心课程教学改革与实践的研究，提高人才培养的针对性、适应性和实效性，确保高质量就业，提高办学质量。

(2) 探索适合高职扩招下提升基层护理人才学历教育的专业核心课程教学，包括核心课程标准、教学模式、教学团队和教学资源建设。

(3) 强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入专业核心课程教学全过程。

2. 研究综述

目前，对护理专业课程建设和改革的研究主要有基于就业岗位和岗位工作任务的课程建设；有基于岗位胜任力的课程体系的构建探讨；有突出职业能力和基于工作任务的高职护理专业核心课程标准的研究；有基于慕课平台的护理专业核心课程立体化教材等数字化教学资源建设的研究；有教学方法和考试方法的改革与实践的研究；有核心课程的整合探

³ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

索等等。在这些研究中，有针对护理中专、高职、本科和硕士不同学历层次的研究。也有极少的在开展高职扩招背景下教学模式改革的研究。但是，对于高职扩招下提升基层护理人才学历教育的专业核心课程教学的研究还是空白。因此，我们开展高职扩招下提升基层护理人才学历教育的专业核心课程教学改革与实践的探讨。

3. 现状分析

2019年3月5日，李克强总理在《政府工作报告》中提出“今年高职院校大规模扩招100万人”。2019年12月，教育部办公厅发布了《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（以下简称《意见》），《意见》指出要“坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口。以学情分析为基础，以培养方案为关键，以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，确保“教好”“学好”“管好”，实现高质量就业。”要实现高质量就业，必须提高办学质量，对于高职院校，提高教学质量的关键是深化内涵建设，课程建设是内涵建设的重点之一，而核心课程的建设更是重中之重。

针对扩招后课程建设这个新课题，相关职业教育专家们多从人才培养方面做了积极的探讨，主要集中在：(1)打破学龄限制，学分制代替学年制，如半工半读(夜班、周末班)等，只要修完学分，也可完成学业，灵活满足不同学习者需要；(2)1 + X 证书制度，对取得职业技能等级证书的学生，将获得相应学分，或根据证书免修部分课程；(3)现代学徒制，坚持产教融合、校企合作，采取工学结合的方式组织教学；(4)自主选课，学生根据自己的学习需要进行选课，满足其素质提升的需求；(5)多元教学模式，针对不同生源，进行分班教学、小班化教学、个性化辅导；利用先进的互联网手段，采取网络学习、线上线下混合式教学方式，全面建构自主化、开放式的学习体系。可以看出，对高职扩招背景下核心课程的具体开发和实施鲜有人进行探讨。根据2019年广东省基层卫生人才学历提升计划的招生计划，我校扩招护理专业学生1500名左右，为做好高职扩招学生人才培养工作，确保质量型扩招，进行“高职扩招下提升基层护理人才学历教育的专业核心课程教学改革与实践”的研究。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

（1）目标

①贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，提高护理专业人才培养的针对性、适应性和实效性，提高教学质量，提高学生的职业能力和职业素养。

②根据 2019 年广东省基层卫生人才学历提升计划的精神，提高扩招的已取得省级卫生行政部门颁发的执业护士证书的护理专业人才培养的针对性、适应性和实效性。

③以培养高质量的技术技能人才为宗旨，把立德树人融入教育各环节，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，构建与人才培养要求相适应的核心课程体系。

④进行核心课程教学改革，实现教学内容整体优化，采取灵活多元的教学模式，推进数字化教学资源建设。

（2）拟解决的问题

①扩招的生源在成长背景、从业经历、认知特点、发展愿景等方面有差异性，在核心课程标准中如何实施扬长教育，同时补齐短板。

②实施灵活多元的教学模式，如何与企业及其他院校联合开展培养。

③统筹推进“三全育人”综合改革，如何创新课程思政教学模式，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

④适应“互联网+职业教育”的发展要求，如何进行信息化教学资源建设。

⑤扩招后如何加强专业教师队伍的建设。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

（1）制订核心课程标准

护理专业核心课程有 7 门，包括护理评估、基础护理技术、外科护理学、内科护理学、妇产科护理学、儿科护理学和急危重症护理。核心课程标准的制订应紧紧围绕高职扩招护理专业人才培养目标，参照相应的职业资格标准，按职业岗位所需知识、技能、素质的要求，从课程定位、课程设计思路、教学设计和方法、教学活动与评价等方面进行，确保总学时不低于 2500，其中集中学习不得低于总学时的 40%。

(2) 创新新型教学模式

在信息化时代，校园上课不再是学生们获取知识的唯一途径。利用先进的互联网手段，采取网络学习、线上线下混合式教学方式，全面建构自主化、开放式的学习体系。线上课堂无时空限制、可重复学习并与授课教师线上互动，学生在工作日通过网络平台和教学资源线上学习。周末、节假日或晚间到学校或具备条件的企业教学场所集中面授和辅导，推广翻转课堂、项目教学、PBL、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，强化技术技能训练。通过广泛应用线上线下混合教学，并将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程，促进自主性、个性化学习。

(3) 进行核心课程教材建设，开发数字化教学资源

校院双方共同开发紧密结合临床实际的、适用于不同生源类型的新型活页式、工作手册式等教材。教材建设是针对课程的学习目标，为学生提供理论与实践相结合的学习资料，既包括必需的理论知识，又包括实践与实训的内容，还包括一些本课程的前沿知识。另外，创新教材形式，同时开发补充性、延伸性教辅资料。

适应“互联网+职业教育”发展需求，开发核心课程数字化教学资源，促进优质资源共建共享，提高优质教学资源的使用效率，拓展学生学习空间，促进学生自主学习。

(4) 改革评价方式

按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，与线上线下混合教学的教学模式相适应，改革考试内容、方式和方法，考核方式灵活、恰当，突出职业技能的测试，加大实操考核的比重，同时加强学生职业素养的考核。在实际执行过程中，采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。

(5) 打造“行家引领、共享互融、双师双能”教师团队

加大“双师双能”教师队伍培养力度，校院合作，聘任“能工巧匠”担任理论讲授、实践操作。

3. 研究方法（限 500 字）

(1) 文献研究法

通过调查文献全面地、正确地了解所研究的问题的历史和现状，确定研究课题，对研究的课题有更深入的理解。

(2) 调查法

融入区域经济，主动适应本地区经济社会和医疗卫生事业发展需要。通过用人单位

需求调查和毕业生就业岗位、岗位工作任务调查，广泛开展社会调查和市场需求分析，认真分析调研结果，掌握社会对护理专业人才的需求趋势、护理专业所对应的职业技术领域、护理专业人才就业面向的岗位（群）、岗位任务。

（3）定性分析法

校院合作，组织有经验的教师与医院一线专家密切配合，通过共同分析岗位工作任务的工作过程及标准要求，归纳完成岗位工作任务所需的职业能力。再将职业能力需要的知识、技能进行一一梳理，明确与行业、岗位（群）及职业能力相对应的内容，以此制定护理专业核心课程的课程标准，在教学实施中改革教学模式和评价方法。

（4）统计分析

使用 SPSS23.0 统计软件，定性资料用 χ^2 检验，定量资料用 t 检验。

4.实施计划（限 1000 字）

（1）2020.01~2020.03 开展学情分析

系统开展学情分析，考虑不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面的差异性，通过问卷调查、座谈、访谈等形式，对学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等深入调研，开展有关测评，形成学情分析报告。

（2）2020.04~2020.08 进行专业调研

通过用人单位需求调查和毕业生就业岗位、岗位工作任务调查。掌握社会对护理专业人才的需求趋势、护理专业所对应的职业技术领域、护理专业人才就业面向的岗位（群）、岗位任务。

（3）2020.09~2021.01 归纳职业能力，制订核心课程标准

校院合作，归纳完成岗位工作任务所需的职业能力，紧紧围绕高职扩招护理专业人才培养目标，参照相应的职业资格标准，按职业岗位所需知识、技能、素质的要求制订核心课程标准。

（4）2021.02~2021.08 开发数字化教学资源 and 核心课程教材

为适应“互联网+职业教育”发展需求，开发核心课程数字化教学资源。同时，校院双方共同开发紧密结合临床实际的、适用于不同生源类型的新型活页式、工作手册式等教材。

(5) 2021.09~2022.01 探索新型教学模式，改革评价方式

开展线上线下混合教学，探索互联网+在线教学模式和翻转课堂、项目教学、PBL、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等线下教学模式，强化技术技能训练。探讨立德树人，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程。与线上线下混合教学的教学模式相适应，改革评价方式。

(6) 2022.02~2022.12 教学实践与诊断反馈，打造“行家引领、共享互融、双师双能”教师团队

加大“双师双能”教师队伍培养力度。校院合作，开展专业核心课程实践教学，聘任“能工巧匠”担任理论讲授、实践操作，并根据实施情况进行诊断反馈。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

项目经费筹措方案

建设内容	资金预算（万元）	资金来源
课程标准制定	2	专项资金、学校自筹
教学模式改革	1	专项资金、学校自筹
课程资源开发	15	专项资金、学校自筹
师资队伍建议	2	专项资金、学校自筹
合计	20	

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

(1) 紧紧围绕高职扩招护理专业人才培养目标和护理专业相应职业岗位的能力要求，制订 7 门专业核心课程标准，包括护理评估、基础护理技术、外科护理学、内科护理学、妇产科护理学、儿科护理学和急危重症护理。

(2) 形成灵活多元的线上线下混合教学模式。利用互联网+在线教学模式，结合翻转课堂、PBL、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等多种线下教学模式，线上线下混合教学，并将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程，形成灵活多元的新型教学模式。

(3) 开发护理评估、基础护理技术等 7 门专业核心课程数字化教学资源

(4) 建成护理评估、基础护理技术等 7 门“对接岗位、融合标准”的与临床实际紧密结合、适用于不同生源类型的新型活页式、工作手册式核心课程教材。

(5) 形成了一种灵活、恰当、突出职业技能和职业素养的考核评价方式。

(6) 打造一支“行家引领、共享互融、双师双能”教师团队。

(7) 扩招的生源情况不同，通过核心课程教学改革，因材施教，提高教学质量，实现高质量就业。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 特色

扩招后学生大规模增加，生源的从业经历、学习基础等差异性大，本研究按照扩招后护理专业人才培养要求，根据高职扩招的“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，根据 2019 年广东省基层卫生人才学历提升计划的精神，确保“教好”“学好”“管好”，提高学生的职业能力和职业素养，实现高质量就业。要实现高质量就业，必须提高教学质量，对于高职院校，提高教学质量的关键是深化内涵建设，课程建设是内涵建设的重点之一，而核心课程的建设更是重中之重。因此，高职扩招下的核心课程的教学改革和实践是适应时代的发展。

(2) 创新

① 开创了高职扩招教育教学新模式

利用互联网+在线教学模式，结合翻转课堂、PBL、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等多种线下教学模式，线上线下混合教学，形成灵活多元的新型教学模式。

② 适应“互联网+职业教育”发展需求，开发核心课程数字化教学资源 and “对接岗位、融合标准”的新型教材。

③ 坚持德技并修、工学结合育人机制，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教学全过程。

④ 打造一支“行家引领、共享互融、双师双能”教师团队，校院合作，聘任“能工巧匠”担任理论讲授、实践操作。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

2010 年我校护理专业成为广东省唯一高职教育示范性专业；2019 年成为省级品牌专业。2016 年成为全国养老服务类示范性专业。护理专业群获省级省级实训基地、省级老年健康服务实训基地。

项目参与人陈宇清、杜娟、陈玉霞等参与完成了广东省高等职业教育教学改革研究

与实践项目的《高职-本科一体化护理专业教学标准研究与实践》（粤教高函〔2014〕205号）和《中高职衔接护理专业教学标准的研究》（粤教高函〔2013〕109号）。主持研制了《中高职衔接护理专业教学标准》、《高职-本科一体化护理专业教学标准》，并由广东高等教育出版社出版发行，引领区域护理专业群的建设发展。

项目参与人陈宇清、杜娟等参与的广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目《中高贯通标准衔接护理专业人才培养的探索与研究》，针对我国中职、高职护理专业人才培养实践中所存在的具体问题，围绕人才培养过程中的目标需求，协调专业课模块与人文课模块，协调多校的教学，并强化内涵建设，在培养目标、课程设置、培养途径、实践教学、人才评价体系等方面进行探讨，以期构建符合我国中职、高职护理专业人才培养的模式。

项目参与人陈方军主持的广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目《中高职衔接护理专业课程信息化教学改革与实践》，借助信息化教育技术手段，通过线上线下混合式教学方式的实施，建立以学生自主学习为主，教师教导为辅的教学方式，提高学生自主学习的能力，提升职业能力和素养；建立网络联通的考核评价模式，实现中高职衔接课程教学效果的同质性。

项目参与人陈宇清等人参与建设《基础护理技术》课程，2019年获省级精品在线开放课程。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

（1）教学改革项目（省级以上标志性成果一览表）

项目名称	项目立项单位	项目时间	是否结题
中高职衔接护理专业教学标准的研究	广东省教育厅	2013 年	是
高职-本科一体化护理专业教学标准研究与实践	广东省教育厅	2014 年	是
高职护理专业实践教学体系的研究	广东省教育厅	2014 年	是
“三二分段”中高职衔接《护理应用解剖》课程的开发与实践	广东省高教委	2015 年	是
健康评估技能考核方式的改革与探索	广东省高教委	2015 年	是
基于“现代学徒”护理专业师资体系构	广东省高等职	2016 年	是

建的研究	业技术研究会		
中高职衔接《护理应用解剖》课程标准建设	广东省教育研究院	2017年	是

(2) 科研项目（省级以上标志性成果一览表）

项目名称	项目立项单位	项目时间	是否结题
住院老年人糖尿病病人肌少症的发生情况及相关因素研究	广东省卫计委	2016	是
基于智慧养老系统的社区长期照护的应用研究	广东省教育厅	2018	在研
校内外实训基地协同合作创新老年护理人才培养模式研究	广东省教育厅	2018年	在研
线上线下互动平台在乳腺癌延续护理重点构建和应用	广东省卫计委	2018年	在研
GFAP、F100B 蛋白与弥漫性损伤病情变化及预后的关系	广东省卫计委	2018年	在研

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（限 500 字）

“高职扩招下提升基层护理人才学历教育的专业核心课程教学改革与实践”于 2019 年 12 月已经立项为校级课题（肇医（2019）69 号），并纳入学校 2019~2021 年“创新强校工程”建设规划项目。目前，各项工作有序开展，各专业小组均已开展前期调研和专家咨询阶段。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

项目主持单位肇庆医学高等专科学校是经国家教育部批准成立了一所公立全日制专科层次的普通高等院校。近年来坚持面向基层办学，以培养“下得去、用得好、留得住”具有大医精诚仁爱之心、全心全意为人民服务的医药卫生人才为己任。在为基层培养卫生健康人才方面积累了丰富的经验，形成了鲜明的特色。

(1) 制度保障 学校重视科研，机制健全，管理规范，制定有《学术委员会章程》、《学术活动管理办法》《科研项目管理办法》《科研经费管理办法》等制度。

(2) 建设保障 建立科研相关运行制度，明确各级各类科研相关工作流程，做到岗

位、职责、程序、要求、绩效明确。

(3) 组织保障 依据课题实施方案的具体要求，课题组将组建具有可操作性、科学性的持续的组织构架，成立工作组、分项常态工作组，确保课题的顺利推进。

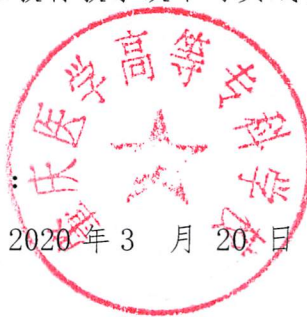
(4) 经费保障 将课题工作经费列入学校预算，通过专项经费支持和学校自筹，确保课题经费到位，确保工作有序推进。每年有 300 余万的科研专项资金。对于省级课题给予不少于 1:1 的经费配套，立项单位没有经费支持的，学校提供不少于 5 万元的科研经费支持。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为广东省省高等职业教育教学改革与实践项目，学校将拨 20 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2020年3月20日



六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	200000	
1. 图书资料费	5000	专业核心的的开发参考书籍和调研资料的印刷
2. 设备和材料费	150000	线上教学设备、录制
3. 会议费	5000	讨论会，专家评审
4. 差旅费	10000	教师指导团队参与学术会议
5. 劳务费	10000	专家咨询、评审劳务费
6. 人员费	5000	项目组成员交通费等
7. 其他支出	15000	论文发表