

广东省高职院校高水平专业群建设项目

申报书

申报学校 肇庆医学高等专科学校

专业群名称¹ 护理

专业群代码 620201

专业群负责人 陈晓霞

填表日期 2019 年 12 月 10 日

广东省教育厅

2019 年

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码。

填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。
- 二、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、申报书中，表 1-4 基本条件要求的各项指标截止时间为 2019 年 11 月 30 日。
- 四、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

内容真实性责任声明

（肇庆医学高等专科学校）对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



2019年12月10日

一、专业群基本情况

专业群名称 ²		护理专业群		主要面向产业 ³	现代服务业
面向职业岗位（群）		医院、社区卫生服务中心、社会机构等行业健康、养老服务岗位群			
专业群包含专业 ⁴	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	620201	护理	护理系	医药卫生
	2	620501	康复治疗技术	中医系	医药卫生
	3	620503	中医康复技术	中医系	医药卫生
专业群负责人					
姓名	陈晓霞	性别	女	出生年月	1974年6月
学历	大学	学位	硕士	专业技术职务	教授
行政职务	护理系主任	手机	13672339558	职业技能证书	执业护士
联系电话	13672339558	电子信箱	iamdawn@163.com	QQ	742683015
专业群负责人代表性成就 ⁵	<p>1. 荣誉称号：肇庆市优秀教师，市优秀共产党员。</p> <p>2. 学术带头人：省卫生职教协会优秀专业带头人、学校护理专业带头人。</p> <p>3. 主持项目：国家养老服务示范专业负责人，省级优秀教学团队、省级专业群实训基地和省级康复养老服务应用技术协同创新中心负责人。主持完成了省教学改革课题3项、在研1项；</p> <p>4. 教科研成果：主持完成了“高职本科一体化护理专业教学标准研究”，并被省教育厅公开出版，全省全国推广应用。获得市级科技进步奖1项；第一作者公开发表学术论文9篇，主编专著1本、规划教材6本，副主编规划教材2本。</p> <p>5. 社会兼职：任省本科高校护理专业教学指导委员会委员、省护理学会学术与对外交流委员会副主委，市护理学会副会长，市护理学会老年护理专业委员会副主委。</p>				
专业群资源相关性⁶					
群内至少三个专业有共享合作企业	是/否	共享合作企业名称 ⁷	肇庆市第一人民医院、肇庆市第二人民医院、肇庆市中医院		
群内至少三个专业有共享用人单位	是/否	共享用人单位名称	肇庆市第一人民医院、肇庆市第二人民医院、肇庆市中医院		
群内至少三个专业有共享专业课程 ⁸	是/否	共享专业课程名称	人体解剖学、生理学、基础护理技术		
群内至少三个专业有共享校内实训基地	是/否	共享校内实训基地名称	基础医学实训基地、护理实训基地、康复实训基地		
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地	是/否	共享校外实习实训基地名称	肇庆市第一人民医院、肇庆市第二人民医院、肇庆市中医院		
群内至少三个专业有共享专任专业教师	是/否	共享专任专业教师姓名	陈宇清、蔡少莲、陈玉芳		
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是/否	共享校外兼职教师姓名	周兰芳、姚婧音、莫丽君		

² 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

³ 战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。

⁴ 每个专业群包含3-5个专业。

⁵ 代表性成就须提供相应佐证材料。

⁶ 数据依据2017年、2018年、2019年“数据平台”。

⁷ 列出最多不超过3个具体名称，下同。

⁸ 包含专业基础课与专业课。

专业群基本状态数据 ⁹			
全日制高职在校生数(人/专业)	2464	其中：一年级在校生数(人/专业)	933
其中：二年级在校生数(人/专业)	904	其中：三年级在校生数(人/专业)	633
2019 级招生计划数(人/专业)	1192	2019 级实际录取数(人/专业)	1111
2019 级新生报到数(人/专业)	992	2019 级新生报到比例(%)	89.29
2019 级本省生源学生报到数(人/专业)	945	2019 级本省生源学生报到比例(%)	95.26
2019 届毕业生数(人/专业)	1025	2019 届毕业生初次就业率(%)	97.07
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	97.51	2019 届毕业生对口就业率(%)	89.06
2018 届毕业生年底就业率(%)	98.31	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	98
校内专任教师数(人/专业)	163	专任教师双师素质比例(%)	72.5
2018-2019 学年兼职教师总数(人/专业)	50	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	22.18
校内实训基地数(个/专业)	13	校内实训基地生均设备值(万元/生)	10462.67
2018-2019 学年校内实训基地使用频率(人时)	748348	校外实习实训基地数(个/专业)	128
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人/专业)	595	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数(人/专业)	533
合作企业总数(个/专业)	169	合作企业订单培养总数(人/专业)	98
合作企业共同开发课程总数(门/专业)	11	合作企业支持兼职教师总数(人/专业)	327
合作企业接受顶岗实习学生总数(人/专业)	181	合作企业捐赠设备总值(万元/专业)	116
合作企业准捐赠设备总值(万元/专业)	237	合作企业接受 2019 届毕业生就业总数(人/专业)	525
为企业培训员工总数(人天/专业)	3510		

⁹ 本表数据应与 2018-2019 学年数据平台数据一致。

二、专业群内专业基本情况

2-1 护理专业基本情况¹⁰

专业代码	620201	专业名称	护理
所在院（系）	护理系	所属专业大类	医药卫生
全日制高职在校生数(人)	2124	其中：一年级在校生数(人)	811
其中：二年级在校生数(人)	802	其中：三年级在校生数(人)	517
2019 级招生计划数(人)	944	2019 级实际录取数(人)	865
2019 级新生报到数(人)	801	2019 级新生报到比例(%)	92.60
2019 级本省生源学生报到数（人）	773	2019 级本省生源学生报到比例(%)	93.24
2019 届毕业生数(人)	910	2019 届毕业生初次就业率(%)	97.80
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	99.10	2019 届毕业生对口就业率(%)	8793
2018 届毕业生年底就业率(%)	98.36	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	100
校内专任教师数(人)	145	专任教师双师素质比例(%)	67.5
2018-2019 学年兼职教师总数(人)	40	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	33.95
校内实训基地数（个）	5	校内实训基地生均设备值（万元/生）	6612
2018-2019 学年校内实训基地使用频率（人时）	181226	校外实习实训基地数（个）	97
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	515	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数（人）	468
本专业合作企业总数（个）	155	本专业合作企业订单培养总数（人）	56
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	8	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	312
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	118	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数（人）	483
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	84	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	31
本专业为企业培训员工总数（人天）	1834		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹⁰ 本表数据应与 2018-2019 学年数据平台数据一致

2-2 康复治疗技术专业基本情况¹¹

专业代码	620501	专业名称	康复治疗技术
所在院（系）	中医系	所属专业大类	医药卫生
全日制高职在校生数(人)	231	其中：一年级在校生数(人)	74
其中：二年级在校生数(人)	77	其中：三年级在校生数(人)	80
2019 级招生计划数(人)	163	2019 级实际录取数(人)	146
2019 级新生报到数(人)	122	2019 级新生报到比例(%)	83.56
2019 级本省生源学生报到数（人）	103	2019 级本省生源学生报到比例(%)	84.23
2019 届毕业生数(人)	79	2019 届毕业生初次就业率(%)	96.20
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	93.42	2019 届毕业生对口就业率(%)	84.81
2018 届毕业生年底就业率(%)	98.26	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	100
校内专任教师数(人)	12	专任教师双师素质比例(%)	75
2018-2019 学年兼职教师总数(人)	6	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	16.1
校内实训基地数(个)	4	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.3451
2018-2019 学年校内实训基地使用频率(人时)	515556	校外实习实训基地数(个)	24
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	80	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数(人)	65
本专业合作企业总数(个)	9	本专业合作企业订单培养总数(人)	42
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	2	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	11
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	42	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数(人)	42
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	138	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	71
本专业为企业培训员工总数(人天)	1354		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹¹ 本表数据应与 2018-2019 学年数据平台数据一致

2-3 中医康复技术专业基本情况¹²

专业代码	620503	专业名称	中医康复技术
所在院（系）	中医系	所属专业大类	医药卫生
全日制高职在校生数(人)	109	其中：一年级在校生数(人)	48
其中：二年级在校生数(人)	25	其中：三年级在校生数(人)	36
2019 级招生计划数(人)	85	2019 级实际录取数(人)	100
2019 级新生报到数(人)	69	2019 级新生报到比例(%)	69
2019 级本省生源学生报到数（人）	69	2019 级本省生源学生报到比例(%)	100
2019 届毕业生数(人)	36	2019 届毕业生初次就业率(%)	97.22
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	100	2019 届毕业生对口就业率(%)	94.44
2018 届毕业生年底就业率(%)	——	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	——
校内专任教师数(人)	6	专任教师双师素质比例(%)	75
2018-2019 学年兼职教师总数(人)	4	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	16.5
校内实训基地数(个)	4	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.1325
2018-2019 学年校内实训基地使用频率(人时)	51566	校外实习实训基地数(个)	7
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	——	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数(人)	——
本专业合作企业总数(个)	5	本专业合作企业订单培养总数(人)	——
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	4
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	21	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数(人)	——
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	15	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	14
本专业为企业培训员工总数(人天)	322		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹² 本表数据应与 2018-2019 学年数据平台数据一致

三、专业群建设方案综述

3-1 建设背景（专业群面向的行业产业现状及发展趋势分析，500字以内。）

我国已进入深度老龄化阶段。据国家统计局 2019 年度统计显示，2018 年底我国 65 周岁及以上人口 16658 万人，占总人口的 11.93%，比上一年增加了 0.5 个百分点。广东省 2018 年，常住人口中 65 岁及以上人口达 7687 万人，预计至 2030 年，65 岁及以上人口的比重将上升至 11%。截至 2018 年底广东省 18357 人获得养老服务类国家职业资格证书，仅占需求养老人口的 0.37%。人口老龄化的发展速度与养老服务供给不协调，养老服务人才严重匮乏，严重阻碍了我国健康养老产业的发展。

2019 年，国务院分别印发《推进养老服务发展的意见》《国家积极应对人口老龄化中长期规划》，国家卫健委等 8 部门联合印发《关于建立完善老年健康服务体系的指导意见》。文件提出，**建立和完善老年健康服务体系的主要任务为加强健康教育、加强预防保健、加强疾病诊治、加强康复和护理、加强长期照护服务和加强安宁疗护服务**。相关文件的出台对加强我国老年健康服务体系的建设，提高老年人健康水平，推动实现健康老龄化具有重要的里程碑意义。我校从健康养老产业供给侧出发，立足产业需求，以“健康广东”战略为指引、校院（企）合作办学为推手，合理配置资源、优化专业结构、重点发展与学校办学定位与特色相一致的健康养老服务专业群，为产业提供全方位高素质技术技能人才，旨在解决健康养老产业需求侧人才问题，促进健康养老产业的大力发展。

3-2 组群逻辑

（专业群与产业（链）的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等，800 字以内。）

专业群与产业的对应性：本专业群包括护理、康复治疗技术及中医康复技术 3 个专业。分别对应培养护士（师）和康复治疗师，对应健康服务和养老服务业。《广东省现代服务业发展“十三五”规划》明确：推动健康服务多样化发展，规范发展健康体检、专业护理、心理健康等专业健康服务机构。同时指出：加快发展养老服务，全面建成以居家为基础、社区为依托、机构为支撑的养老服务体系。推动基本生活照料、康复护理、精神慰藉、紧急救援、临终关怀等领域养老服务发展。**表明本专业群与产业（链）的对应性强。**

专业群人才培养定位：培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好人文素质、职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神，较强的就业能力、一定的创业能力和可持续发展能力；掌握基本护理理论知识与基本技能、中医基本知识、现代康复理论与技能，面向医院、社区卫生服务中心、社会机构等行业健康养老服务岗位群，从事临床护理、社区护理、老年护理、健康保健、康复治疗等工作的高素质技术技能人才。

群内专业的逻辑性：本专业群依照“**立柱模式**”建立，以护理专业为支柱专业，康复治疗技术专业 and 中医康复技术专业依附发展，群内专业逻辑性合理，有利于促进复合型、技能型人才培养。

1. 产业逻辑：专业群内 3 个专业同属于“大健康”产业。培养护士（师）、康复治疗师和中医康复治疗师，服务领域涵盖临床护理、老年护理、康复护理、康复治疗、中医康复、中医养生。

2. 岗位逻辑：毕业后从事健康服务、养老服务工作，为人民群众提供健康咨询、专业护理、疾病康复、老年保健等全方位健康养老服务。护理专业在健康、养老体系中发挥支柱作用，提供全过程专业服务；康复治疗技术及中医康复技术专业提供中西医结合的康复治疗服务。

3. 知识逻辑：群内专业均属医药卫生专业大类，各专业课程内容具有较高一致性及相关性，可共享人体解剖学、生理学、病理学、药理学等专业基础课程，健康评估、老年病学及常见疾病康复等专业核心课程或专业拓展课程，建立专业群有利于促进专业协作，有机整合课程资源、教师资源与实训资源，实现资源整合和共享效益最大化。

3-3 建设基础

(与省内外标杆专业群的差距、优势和特色、成果和支撑条件等，800字以内。)

护理专业群是学校“十四五”发展规划重点建设专业群，2019年度累计投入达450万元。

1. 与省内外标杆专业群的差距：在省内综合实力领先，在全国处于前列。与国家高水平示范校天津医学高等专科学校护理专业群相比，在国际交流与合作等方面仍存在一定的差距。

2. 优势和特色、成果和支撑条件：

(1) 专业综合实力强，人才培养素质高。护理专业是首批**全国职业院校养老服务类示范专业、全国职业院校仪器设备装备规范示范专业、广东省示范性专业、品牌专业**。三年来，专业群各专业新生录取线均超过当年省高职高专录取线100分以上，在校生规模达2464人。就业对口率87.06%、年底就业率98.87%，本省就业比例97.45%，用人单位满意度98%。全国护理执业资格考试通过率均在99.8%以上。学生获全国护理技能大赛二等奖2项、全国中医护理技能大赛一等奖1项、省护理技能大赛一等奖3项、省养老服务技能大赛一等奖6项；护理专业学生卢佩勉被评为“中国好人”。麦可思评价显示专业群多项办学指标居全国前列。**详见建设方案图1和图2。**

(2) 专业特色鲜明，师资力量雄厚。专业群负责人陈晓霞教授任省本科高校护理专业教学指导委员会委员、省护理学会学术与对外交流委员会副主委，市护理学会副会长，市护理学会老年护理专业委员会副主委。学校是广东省康复医学会常务理事单位、康复教育分会会长单位，市康复医学会会长单位、市医学会老年医学分会主任委员单位。拥有2个省级教学团队，一支双师素质占73.42%的高素质专任教师队伍，7名省级高层次技能型兼职教师。专业群专任教师163人，正高职称24人，副高职称53人，具有硕士学位比例达42%。教师中有省师德教育先进个人1人，全国职业院校护理专业教师教学能力比赛团体一等奖1项、个人一等奖1项。省青年教师信息化教学竞赛二等奖1项。**详见建设方案图3和图4。**

(3) 校院共建共享，教学资源丰富。深化校院企合作、医教协同育人，分别与肇庆市第一人民医院等7所医院建立了附属医院、非附属医院和教学医院，省内建立了155个实训实习基地，中央和省财政支持建成了**国家级康复治疗技术公共实训中心、省级护理群专业实训基地、省级老年健康服务实训基地、省级助产专业实训基地**。《基础护理技术》获得省精品在线课程。**主持制定了广东省护理专业教学标准及课程标准**，引领全省护理专业群建设与发展。

(4) 医教结合协同好，合作服务效益高。专业群实施“校企合作、医教结合”成效显著，

建成了省级“康复养老服务应用技术协同创新中心”、“广东省青少年科普教育基地”。近三年获国家发明专利 2 项、实用新型专利 16 项，省级以上教科研项目 21 个，成果转化直接经济效益 2091.6 万元。共完成“美容师、按摩师、中医康复、医务礼仪、中医适宜技术和护士执业资格考前培训”等培训项目 16 项，累计完成非学历培训 247558 人日，产生了良好的社会效益。2019 年专业群主动承担“广东省基层卫生人才学历提升计划”扩容项目，共招生 1361 名，促进基层卫生医疗机构服务能力提升。

(5) **国际交流初见成效，多边合作内容丰富。**2019 年，7 名护理专业学生获得中国教育部与新加坡卫生部两国政府之间的教育交流与合作项目——新加坡亚洲护理医科奖学金项目免费留学资格，将于今年 12 月底赴新加坡学习。2018、2019 年韩国庆北专门大学 2 批次 65 个护理、康复治疗专业学生，来我校进行为期一周 40 学时的“人体解剖学”实习。通过澳门镜湖护理学院合作项目，积极拓展国际及粤港澳大湾区人才培养交流。

近年来护理专业群所获省级以上标志性成果，详见建设方案表 1 和表 2。

3-4 建设目标

(800 字以内。)

一、总体目标：

紧密对接“健康广东”战略，围绕健康、养老服务产业需求，立德树人，培养高素质健康养老技术技能人才，打造“独具特色、全省一流、全国示范、走向国际”的高水平护理专业群，成为引领大湾区健康养老职业教育高质量发展的典范。

二、具体目标：

- 研制共享型专业群人才培养方案；
- 构建“基础共享、核心分立、拓展互选、课证融通”的课程体系；
- 建设省级健康养老专业教学资源库，建成 45 门专业核心信息化课程；
- 构建“校企与院校合作”人才培养新模式；
- 建成“名师引领、骨干支撑、专兼结合”的教学团队，引育高层次人才 6 人、骨干教师 20 人、高水平兼职教师 40 人；
- 创建疾病照护、康复保健的真实服务与在线交互融合的省级实训中心 1 个；
- 整合与健康养老相关的政府、行业、企业和社会优质资源，建立常态沟通机制，提升职业培训及社会服务能力。

3-5 建设内容与实施举措

(专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等，2000 字以内。)

1. 创新“政-校-行-企”四方联动、协作育人模式

(1) **医教融合、行企协同，深化“现代学徒制”“订单培养”人才培养模式。**进行专业群人才培养模式的探索，突出专业群健康养老人才培养定位，根据自身的特点及优势，结合社会对人才的不同需求，培养不同规格的健康养老服务人才，形成“以普通专科为主，三二分段、3+证书、中

高贯通、现代学徒制为辅”的多渠道联合人才培养模式，构建共享型专业群人才培养方案。其中，在三二分段、3+证书及中高贯通等人才培养模式中，学生完成中等职业教育后继续学习高职课程内容，在高职学生培养中开设健康养老方向课程。各专业学生在完成本专业课程学习的同时，进行健康养老知识技能学习，加强高职学生专业竞争力，拓宽高职学生就业途径，促进更多高校毕业生进入健康养老服务业。针对现代学徒制人才培养模式，积极开拓校企合作平台，深入企业，推广实施开展订单班，打通学生就业直通车。

(2) 构建“基础共通、核心分设、拓展互选、课证融通”的课程体系。通过深化院校合作、校企合作，针对地方和区域医疗卫生、健康服务业发展性现状及需求，建设专业群“共享平台课程+专业基础课程+专业岗位能力课程”的专业群课程体系。设置集群式模块的课程模式，即“宽基础、活模块”课程模式，“宽基础”指所设课程不是针对某单一职业，而是着眼于学生的可持续发展，重视学生专业技术的训练，以提高学生的就业能力，为学生将来继续学习和终身学习打基础。“宽基础”由文化课程类、专业基础课程类、能力培养课程类组成。“活模块”指适应专业群所设计的知识单元和技能单元，以专业技术训练为主，以职业资格为导向设置课程结构，可以根据市场需求灵活组合，利于学生根据个人特点和发展需求进行选择。

(3) 推进多方合作的“1+X”制度，培养复合型健康、养老服务人才

持续推进1+X证书试点，深化复合型健康养老技术技能人才培养培训模式改革。专业群建设中将选择性地引入多个健康养老类“X”证书，加强相应专业的健康养老人才培养方案设计，做好具体规划，拓展学生的就业创业本领，构建更高水平的职业教育人才培养体系，搭建人才成长的“立交桥”。

2. 建设“校校合作、多方共享”的优质课程教学资源

根据专业群课程教学标准，在国家级护理专业教学资源库的基础上，按照专业群相关专业基础相通原则，确定专业群共性培养目标及规格定位，进而确定共性技术基础范围，开设群共享核心课程，同时结合各专业的特点以及本专业在健康养老服务过程中的作用安排侧重点，形成与专业相关的和谐的知识体系，搭建健康养老教学资源库子库。建设一批立体化资源，包括传统教材、数字化教材、微课、互动数字教学资源，虚拟仿真教学资源，虚拟仿真实训教学资源。各类资源按知识单元和技能单元划分，能够支持计算机和移动终端访问，支撑“宽基础、活模块”课程建设模式和混合式教学模式，同时满足学生自主学习和终身学习需要。

3. 建设“对接岗位、融合标准”的立体教材，推动教育教学改革

充分结合行业及企业发展现状，强调教材的及时更新，重点推进活页式教材的研发和使用。立足广东，辐射全国，引领全国高职院校养老服务专业人才培养、教材改革。参与建立养老服务职业等级证书开发，并将证书考核内容与教材改革接轨，突出养老服务业特色，并以信息化手段助力教材及教法改革，形成健康养老服务业终生教育机制。

推进虚拟仿真、标准化病人、混合模拟等新兴教学方法应用，持续教学改革，帮助学生树立健康养老服务意识，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，增强学生就业竞争力。在具体教学

工作中，依据以学生为中心、以行动为导向整体化学习，同时注重加强学生自我反思和专业反思的原则，采取工学结合的三阶段教学法，利用学校和校内外实训基地不同的教育环境和资源，把理论知识和实践技能有机结合，把学习和工作贯穿于教学过程之中。

4. 打造“行家引领、共享互融、双师双能”教师教学创新团队

打破专业限制，实行教师跨专业教学，打造专业群共享的双师型专业教学团队。建立企业兼职教师库，实行校企双向互学机制，推进专业教师定期企业实践，提高教师专业素质和能力。形成一支具有专业群带头人、专业负责人、骨干教师、青年教师组成的专业教师梯队。引育高层次人才 6 人，培育骨干教师 20 名。在行业及企业中选拔优秀兼职教师，计划五年内组建成 40 人的高水平兼职师资队伍，加强对兼职教师培训及动态管理，开展教学方法和职业教育理论培训，执行兼职教师试讲制、聘用制，保证教师队伍双师型比例不低于 90%。由学校教师和企业共同承担现代学徒制的教学任务，构建双导师团队。健康养老服务专业群“双导师”教学团队主要由学校专业群中的骨干教师和健康养老机构一线工作人员组成，实现职业教育与行业无缝隙对接，培养企业所需要的高素质人才。

5. 创建校企合作、开放共享的“校中院”“院中校”院校一体实践教学基地

一方面依托政府支持，企业、医院和学校投入，建设校内实训中心，建立专业群标准化病人队伍、专业群虚拟仿真实训中心，建设虚实结合、混合仿真、医教融合并集教学、实训、科研、社会服务、学生就业功能为一体的专业群校内共享实践教学基地。另一方面对校外现有实训基地进行优化，帮助已有校外实训基地水平提升，开拓高素质校外实训基地，实现院校合作促进行业发展。通过培训师资、规范教学标准、完善教学设备，提升帮助合作医院建立教学医院，与行业共同建立老年康养结合示范院区。通过建设优质校外实训基地群，实现资源共享，为教师企业实践、学生实习实训和顶岗实习等提供良好平台。

6. 打造“校企共建、产教共赢”的健康养老服务技术平台

与广州民营投资股份有限公司进一步深入合作，建立产业学院，进行康复、老年人辅具和新技术产品研发和技术推广，促进研究成果转化，强化产教融合。通过建立健全“行业指导、企业参与”的合作机制，构建校企技术技能合作平台，促使校企合作制度化及创新发展。通过校企专家共同参与人才培养方案制定、教学模式改革、校内外实践基地建设、课程教材开发、合作培养师资队伍、共建产学研平台建设以及共同开展社会服务，全面参与人才培养过程。并以“双主体”模式开展实习实训。强化过程共管、成果共享、责任共担，可以满足在校学生进一步自我提升的需求。

7. 建设智慧健康养老服务平台，提升社会服务能力

大湾区的六大建设目标之一，是共建大湾区优质生活圈，以改善社会民生为重点，基于“互联网+”，以社区为单位，建立智慧健康养老服务平台。打造利用专业群教学资源与医院、社区卫生服务中心、农村乡镇卫生院合作开展健康养老服务工作人员岗前培训，规范技术操作；面向学校涉老专业学生、从事养老服务的社会人士常规化开展老年照护职业技能证书培训及认证，力争每年培训人员数量达到 500 人次。

8. 对接湾区健康产业，服务一带一路，拓展国际交流与合作

依托新加坡亚洲护理医科奖学金项目合作，开展人才培养国际交流，每年选拔约 10 名学生，赴新加坡南阳理工学院、义安理工学院进行护理大专学习，合作培养高水平健康养老专业人才。与澳门镜湖护理学院合作，学生在学校完成 3 年基础课程及部分专业课程学习后，进入澳门镜湖医院学习 2 年，建立粤港澳大湾区健康养老人才培养模式。通过加大与国（境）外的交流与合作，拓宽群内各专业学生海外能力提升及就业渠道。

9. “动态调整、实时诊改”可持续发展保障机制。

明确组织机构及职责，成立健康养老服务专业群建设领导小组、工作组和质量保证整改组，负责专业群建设的统筹规划与管理、组织实施与诊改工作。健全项目管理制度，在政策扶持、经费投入、人才培养等方面给予优先保障。实施专业群项目质量保障和绩效考核机制，以制度促进专业群建设。实施项目过程动态诊断与改进，实现目标管理，执行项目建设季度、年度报告、评审、诊改制度，确保项目按计划完成。严格执行学校项目经费管理办法，实行年初预算，分阶段支付，年度审计，确保专款专用，提高使用效益。

3-6 预计取得的标志性成果

（500 字以内。）

计划通过 5 年建设，护理专业群综合实力达到省内一流，国内领先水平。具体取得如下成果：

1. 通过构建共享型健康养老人才培养方案，打造一流师资及实训基地，主导建立全国养老服务培训联盟，学校计划每年为社会培养急需的高水平健康养老服务人才 1500 名。
2. 构建“基础共享、核心分立、拓展互选、课证融通”的课程体系；建设省级健康养老专业教学资源库，建成 45 门专业核心信息化课程；
3. 建成“名师引领、骨干支撑、专兼结合”的教学团队，引育高层次人才 6 人、骨干教师 20 人、高水平兼职教师 40 人；
4. 对接岗位需求，规范专业标准建设，推进养老服务专业相关人才职业技能证书培训考核，达到 500 人次/年。
5. 校企合作推进健康养老服务业人才培养，建设健康养老服务产业学院 2 所。
6. 院校合作促进人才培养、行业水平共同发展。与医院老年科、养老机构等单位合作，建立建成老年康养结合示范院区 4 所。
7. 响应《国家职业教育改革实施方案》要求，重点开展 1+X 证书推进工作，牵头承担 1+老年照护证书制度落地研究工作。

3-7 建设进度

序号	建设内容		年度目标				
			2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
1	创新“政-校-行-企”四方联动、协作育人模式	1. 构建健康养老服务人才培养机制	建立人才培养目标及评价指标体系	论证实施阶段	实施效果评价、改进优化阶段	完善培养评价指标体系,进一步验证实施	形成经验总结,固化成果并推广应用
		2. 构建专业融通、岗位衔接的人才培养课程体系	依据校企合作,共同制定理论、实训教学标准	设置集群式模块的课程模式	实施阶段	进行人才培养质量指标的评析	进一步完善课程体系
		3. 构建专业融通的人才培养资源平台	整合专业群共有教学资源	完成实训场地升级改造	构建校内校企合作育人平台	构建校外校企合作育人平台	实施运作,反馈改进,优化机制
2	建设“校校合作、多方共享”的优质课程教学资源	1. 构建专业融通共享的信息化课程资源	完善专业主干课程资源建设	完善资源共享机制	建设核心专业精品课程	实施理实一体、混合式教学课程改革	拓展专业课程资源,动态更新
		2. 构建健康养老职业技能等级证书课程体系	校企合作,共建证书培训课程	基于工作岗位,构建实训课程资源	实施考核认证,评价效果	进一步完善资源建设	固化成果,推广共享
3	建设“对接岗位、融合标准”的立体教材	1. 基于岗位需求突出人文素养的教材内容改革	岗位调研,完成论证,制定改革方案	完成内容体系的初步改革	实施阶段,评价反馈,进一步优化	实施应用阶段,强化课程思政假设	评估反馈,形成经验总结
		2. 构建以老人服务为核心的实训教材体系	岗位调研,完成论证,制定改革方案	制定契合岗位需求的实训课程内容	实施阶段,评价反馈,进一步优化	实施应用阶段	评估反馈,形成经验总结
		3. 基于信息化的立体教材研发和使用	对接岗位需求,编写工作案例	制定契合岗位需求的课程内容	实施阶段,评价反馈,进一步优化	实施应用阶段	评估反馈,形成经验总结
4	打造“行家引领、共享互融、双师双能”教师教学创新团队	1. 构建高水平的“双师”教学团队	建立校院企合作师资培养机制	制定教师能力提升规划和方案并实施	分批分阶段完成培养计划	分批分阶段完成培养计划	评估反馈总结,进一步完善培养机制
		2. 构建稳定高水平的兼职教师队伍	建立校院企合作师资培养机制	制定行业人员师资能力提升计划	分批分阶段完成培养计划	分批分阶段完成培养计划	评估反馈总结,进一步完善培养机制
		3. 专业学科带头人、骨干教师的培育	制定人才培养计划及考核标准	培养带头人3名,骨干教师5名	培养骨干教师5名	国内高校访学2名,培养骨干教师5名	国外高校访学1名,培养骨干教师5名
5	创建校企合作、开放共享的“校中院”“院中校”院校一体实践	1. 校内实验实训基地建设	完成专业群校内实训中心的设计	配备各专业实训设备	完成校企合作信息化系统建设	实施论证	进一步完善实训中心建设
		2. 校外实训基地建设	完成专业群	完成3家校外	完成校外基	完善校院稳定	进一步完善拓展

	教学基地		校外实训基地的建设评估及合作机制	实训基地的省级认证	地师资的培训	合作运行机制	校外实训基地
6	打造“校企共建、产教共赢”的健康养老服务平台	1 构建老年照护校企合作技术平台	构建校企院合作育人机制, 师资队伍	构建培训课程标准和实训标准	完善职业技能证书考核评价体系	运行反馈, 改良优化	经验总结, 进一步完善
		2 构建健康养老产业学院	构建校企合作育人机制, 师资队伍	构建培训课程标准和实训标准	完善职业技能证书考核评价体系	运行反馈, 改良优化	经验总结, 进一步完善
7	建设智慧健康养老服务平台	1 开展基层社区健康养老服务工作人员能力培训	宣传普及阶段, 制定工作方案	完成500人次的培训工作, 评估反馈	完成500人次的培训工作, 评估反馈	完成500人次的培训工作, 评估反馈	完成500人次的培训工作, 评估反馈
		2 开展老年照护职业技能证书培训考核	宣传普及阶段, 制定工作方案	完成500人次的培训工作, 评估反馈	完成500人次的培训工作, 评估反馈	完成500人次的培训工作, 评估反馈	完成500人次的培训工作, 评估反馈
8	对接湾区健康产业, 服务一带一路, 拓展国际交流与合作	1 与港澳地区高校合作办学, 共同培养健康养老服务人才	与澳门镜湖护理学院合作办学, 制定合作方案	报备省厅, 合作培养本科层次的养老服务人才30名	反馈评估合作模式, 进一步优化, 扩大培养规模	与香港学校协商合作办学, 扩大协作学校地域和数量	总结经验, 固化合作办学成果
		2 与新加坡等国家高校协同培养养老服务人才	与新加坡开展人才培养合作模式, 制定合作方案	制定科学对接的人才培养方案和教学标准	反馈评估合作模式, 进一步优化, 扩大培养规模	运行实施阶段, 进一步反馈优化培养方案	总结经验, 固化合作办学成果
9	“动态调整、实时诊改”可持续发展保障机制	1 专业群共生共长运行机制建设	完善制度设计, 成立工作机构	针对专业群制定共生共建的优良生态体制	建立专业群协作的运行机制并实施	对专业群建设情况进行评估反馈	不断优化完善专业群建设
		2 专业群诊断改进监督机制建设	制定专业群建设评估指标体系	建立专业群内部诊改机制	对专业群建设持续评估、诊改	对专业群建设持续诊改, 完善建设	持续诊改, 建设成为高水平专业群

3-8 专业群经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
1	创新“政-校-行-企”四方联动、协作育人模式	1. 构建健康养老服务人才培养机制	3	2	3	3	3
		2. 构建专业融通、岗位衔接的人才培养课程体系	10	5	4	5	5
		3. 构建专业融通的人才培养资源平台	60	80	50	40	50
2	建设“校校合作、多方共享”的优质课程教学资源	1. 构建专业融通共享的信息化课程资源	50	30	20	30	20
		2. 构建健康养老职业技能等级证书课程体系	30	30	20	10	20
3	建设“对接岗位、融合标准”的立体教材	1. 基于岗位需求突出人文素养的教材内容改革	10	20	10	20	5
		2. 构建以老人服务为核心的实训教材体系	20	30	20	10	10
		3. 基于信息化的立体教材研发和使用	50	30	20	20	20
4	打造“行家引领、共享互融、双师双能”教师教学创新团队	1. 构建高水平的“双师”教学团队	20	20	15	20	20
		2. 构建稳定高水平的兼职教师队伍	10	10	10	10	10
		3. 专业学科带头人、骨干教师的培育	20	30	15	30	20
5	创建校企合作、开放共享的“校中院”“院中校”院校一体实践教学基地	1. 校内实验实训基地建设	300	250	300	200	200
		2. 校外实训基地建设	20	15	20	15	15
6	打造“校企共建、产教共赢”的健康养老服务技术平台	1. 构建老年照护校企合作技术平台	30	20	15	20	15
		2. 构建健康养老产业学院	25	15	15	10	10
7	建设智慧健康养老服务平台	1. 开展基层社区健康养老服务工作人员能力培训	8	6	6	5	5

		2 开展老年照护职业技能证书培训考核	8	6	6	5	5
8	对接湾区健康产业，服务一带一路，拓展国际交流与合作	1 与港澳地区高校合作办学，共同培养健康养老服务人才	20	15	20	15	15
		2 与新加坡等国家高校协同培养养老服务人才	20	50	30	50	50
9	“动态调整、实时诊改”可持续发展保障机制	1 专业群共生共长运行机制建设	5	3	5	3	3
		2 专业群诊断改进监督机制建设	5	10	10	5	5
	合计	3047	724	677	614	526	506