

附件 3

广东省高等职业教育  
教学改革研究与实践项目  
申报书

项目名称：高职扩招联合培养模式下护理专业群开  
展“1+X”证书的课证融合教学改革与  
实践

主持人：邹立琴  (签章)

所在学校：肇庆医学高等专科学校  (盖章)

电子邮箱：zouliqin\_zqmc@163.com

广东省教育厅 制

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称为《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。
2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。
3. 遵守广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。
5. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。
6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）: 邹立珍

2020年3月20日

## 一、简表

项目概况	项目名称	高职扩招联合培养模式下护理专业群开展“1+X”证书的课证融合教学改革与实践				
	项目主持人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 <sup>1</sup>	2020年1月至2023年1月				
项目主持人	姓名	邹立琴	性别	女	学历	本科
	专业技术职务/行政职务	副教授/教研室副主任	学位		硕士	
	所在学校	学校名称	肇庆医学高等专科学校		邮政编码	526020
					电话	13679595861
		通讯地址	广东省肇庆市端州区西江南路六号			
主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
	2007-2011	基础护理技术	护理大专班	86 学时/ 学期	肇庆医学高等 专科学校	
	2007-2017	成人护理	护理大专班	140 学时/ 学期	肇庆医学高等 专科学校	
	2012 至今	老年护理	护理大专班	36 学时/ 学期	肇庆医学高等 专科学校	
	2010-2013	内科护理学	护理本科班(成 人)	40 学时/ 学期	肇庆医学高等 专科学校	
	2018 至今	外科护理	助产大专班	72 学时/ 学期	肇庆医学高等 专科学校	
	2010-2013	老年护理学	护理本科班(成 人)	8 学时/ 学期	肇庆医学高等 专科学校	
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位	
	2015.12	老年服务实训基地建设			广东省教育厅	
	2019.6	肇庆医学高等专科学校 1+X 证书制度研究			广东省教育研究院	

<sup>1</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2020年1月。

项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
		15	9	5	1	0	1	6
成员情况 <sup>2</sup> (含主持人)	姓名	出生年月	职称	工作单位		分工	签名	
	邹立琴	1983.8	副教授	肇庆医学高等专科学校		总负责	邹立琴	
	邹锦慧	1962.6	教授	肇庆医学高等专科学校		技术指导	邹锦慧	
	徐娜	1991.5	助教	肇庆医学高等专科学校		数据分析	徐娜	
	谢志权	1984.6	讲师	肇庆医学高等专科学校		方案制订	谢志权	
	区绮云	1980.1	副教授	江门中医药职业技术学院		方案制订	区绮云	
	莫丽君	1969.11	主任护师	高要区人民医院		方案制订	莫丽君	
	陈方军	1973.6	教授	肇庆医学高等专科学校		政策支持	陈方军	
	陈宇清	1980.10	讲师	肇庆医学高等专科学校		方案实施	陈宇清	
	陈玉芳	1978.10	讲师	肇庆医学高等专科学校		方案实施	陈玉芳	
	曹露阳	1985.10	讲师	肇庆医学高等专科学校		收集资料	曹露阳	
	容彩莲	1974.7	副主任护师	肇庆市第三人民医院		实践指导	容彩莲	
	周兰芳	1972.7	主任护师	肇庆市中医院		实践指导	周兰芳	
	黎庆莲	1977.6	副主任护师	肇庆伸手助人颐养院		实践指导	黎庆莲	
	植秋婵	1972.10	副主任护师	肇庆市第三人民医院		实践指导	植秋婵	
	黎淑珍	1971.11	副主任护师	肇庆市端州区人民医院		实践指导	黎淑珍	

<sup>2</sup> 项目组成员(含主持人),总数不得超过15人;其中,来自本校的成员不得超过8人。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>3</sup>

### 1. 项目意义

(1) 高职大规模扩招突破了只能从“普通高中毕业生、中职学校毕业生或同等学力”人群中招生的规定，增加了“退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民”，体现了扩招对现行体制和思维方式的价值所在，即导入真正的服务。

(2) “1+X”证书课证融合，学历证书可以全面反映人才培养的质量，在国家整体的人力资源开发中起着不可或缺的基础性作用，而职业技能证书则是毕业生和其他社会成员职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需的综合能力。1+X证书制度逐渐成为培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的重要保障。

(3) 高职扩招联合培养模式下开展“1+X”证书的课证融合符合我国职业教育的原则和要求，可以激发社会力量在职业教育中的积极性，从而高质量的开展社会培训，有效促进了人才供给侧结构改革，强化复合型技术技能人才的培养，是提高人才培养质量的重要措施。是构建国家资历框架的基础性工程，是人才培养模式和评价模式改革的有效途径。

### 2. 研究综述：

《政府工作报告》中提出，“改革完善高职院校的考试招生办法，今年大规模扩招 100 万人，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考”。《国家职业教育改革实施方案》明确指出职业教育和普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要地位。同时，2019 年 9 月 12 日，教育部办公厅等七部门发布《关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》(教职成厅〔2019〕3 号)文件中指出：开展 1+X 证书制度试点。在家政服务、养老服务、托育服务等领域率先开展 1+X 证书制度试点，同步探索建设职业教育国家学分银行。提出以来，各职业院校、应用型本科高校等纷纷启动了“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（以下简称“1+X 证书制度”）试点工作，也就是说职业院校的学生在获得学历证书的同时，还可以积极获取多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，从而缓解结构性就业矛盾。首批 1+X 证书制度在 5 个职业技能领域进行试点，包括建筑工程技术、信息与通信技

<sup>3</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术等。

1+X 证书制度中的“1”指学历证书，具有基础性、主体性，解决德、智、体、美、劳全面发展与职业对应的专业技术技能教育，为学生可持续发展打下基础；“X”指若干职业技能等级证书，具有针对性、引导性、先进性，解决职业技能、职业素质和新技术新技能的强化、补充或拓展问题，“1”与“X”的作用互相补充、融合，不可分离。

“课证融通”的实质就是适应社会和岗位需求，将学历教育所要求的综合文化水平与职业培训所要求的职业技术或技能等级相衔接与对应，使高职教育结合学生个人发展的需求，帮助其形成从事某一职业领域的能力与素养，并使其逐渐形成个人的职业生涯发展观。

陈军容在高等职业教育以社会需求为基础的前提下，强调对学生“职业实践能力”的培养。基于高职酒店管理专业学生生源英语基础相对薄弱，学习动机普遍不强，缺乏主动探索的习惯，且传统课堂教学以教师讲授为主，能主动开口讲英语的也不多，所以他们在基于“课证融合”的课程进行教学改革，首先修订教学大纲，整合教学内容；然后优化教学过程；最后改进课程评价方式。经过一学期的教学实践和进行基于“课证融通”的课程教学改革，使两个班在英语成绩方面产生了显著性差异，说明“课证融合”课程教学所使用的方法和实施路径是切实可行的，有助于学生掌握相关知识与技能。

李莎莎等通过对《路由交换技术》课程实施改革，课程结合学生个人发展需求、社会需求和岗位需求，基于“课证融通”、“课赛融合”理念，积极探索本专业 1+X 证书制度实现路径。结果发现，学生的课堂参与度明显增强，学习主动性与积极性也得到一定程度提高，最终，百余人通过华为 HCIA, HCIP 认证考试。

廖文娟开展的《管理心理学》课证融合对于《管理心理学》的教学改革而言包括三个层面：首先，要实现课程内容和相关职业标准的对接，并进行教学内容的改革。其次，要将企业职业标准融入到课程体系的构建当中，对教学内容进行流程化、项目化设计，实现校企互动、产教一体的深度融合模式，如：项目化教学。最后，要促进学历证书与专业证书的对接。随着 1+X 证书制度的实行，课证融合的变革已经逐渐成为《管理心理学》教学中的必然发展趋势。

马铮主持开展的《汽车检验与维修技术》课证融合式课程体系重构设想，将职业技能等级证书培训内容及要求融入专业人才培养方案，依据技能等级证书标准制定课

程标准，分析每个模块所需达到的技能要求和知识要求，有目标地进行授课，从而实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，与李寿冰想法一致，使学生在获得“1”的同时达到“X”技能等级证书考核要求。1+X证书制度下培养的是复合型技术技能人才，因此专业课程结构应当是多进程、复合化，课程内容应当是梯度化有层次的。

经过近 20 年的发展，高职逐渐形成具有中国特色的教育模式和发展路径，但是也存在参照普通教育办学、办学特色不明显、盲目追求学校升格等问题。高职扩招，明确提出要增加非传统生源比重，同时要求高职定位更清晰、专业布局更合理、培养模式更多元。这就提示高职扩招不是简单的学历提升，更重要的价值在于为技术技能人才提供技能累积和向上发展的路径。而国家推行的 1+X 证书制度，正在如火如荼的在全国进行，课证融合的变革已经逐渐成为高职教育教学中的必然发展趋势。很多高职院校也相继开展“课证融合”取得一些成果，但也在开展过程中发现有许多需要改进的地方，因此，学校和教师应对这一制度的理念进行更加深入的研究，并在在未来的课程教学过程中，进一步深化校企合作，推进课堂教学与职业岗位对接，动态调整课程教学内容，加快专业资源库建设，建立专业信息化教学平台，突出了高职院校的办学特色。

### 3. 现状分析

高职扩招，明确提出要增加非传统生源比重，同时要求高职定位更清晰、专业布局更合理、培养模式更多元。这就提示高职扩招不是简单的学历提升，更重要的价值在于为技术技能人才提供技能累积和向上发展的路径。而国家推行的 1+X 证书制度，正在如火如荼的在全国进行，课证融合的变革已经逐渐成为高职教育教学中的必然发展趋势。很多高职院校也相继开展“课证融合”取得一些成果，但也在开展过程中发现有许多需要改进的地方，因此，学校和教师应对这一制度的理念进行更加深入的研究，并在在未来的课程教学过程中，进一步深化校企合作，推进课堂教学与职业岗位对接，动态调整课程教学内容，加快专业资源库建设，建立专业信息化教学平台，突出了高职院校的办学特色。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

(1) 高职扩招百万的生源范畴包括应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等”，面对新形势下高职院校的教育对象的变化和教育质量提升的双重挑战，高职院校应加大改革力度，探索改革路径。学校拟在教育部“1+X”证书制度的指引下，在护理专业群开展“课证融合”人才培养方案改革，旨在把职业考证项目贯穿于本专业群人才培养方案，使培养目标与职业岗位要求相统一，使教学内容与职业考证内容、职业岗位要求相融合，使学生毕业时得到“双证”甚至“多证”、实现充分就业和优质就业，适应国家、市场对专业人才的需要，培养出复合型的高素质技术技能型人才。

(2) 面对拥有更多实践经验和不完善技能的下岗职工、农民工以及退伍军人加入学生大军，学校将根据学生来源的多样性、技能水平的差异性以及实践能力的多层次性等学情，因材施教，研制出不同层次水平的人才培养方案。以护理专业群为基础，精准对接，使“课程融通”体系体现“底层共享、中层分立、高层互选”，以夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾，提高学生的就业水平。

#### 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

在国家持续推进大学扩招的大背景下，面对规模扩张与质量提升的双重任务，在教育部“1+X”证书制度的指引下，根据现有的公布的跟医学类相关的“X”证书，主要有老年照护、失智老人照护、母婴护理等3个职业技能等级标准，学校将从护理专业群人才培养方案、教学模式、教学过程等方面开展“1+X”证书的课证融合教学改革。

##### (一) 重构专业人才培养方案

从顶层设计上做好总体规划，做好护理专业群教学标准和职业技能等级标准的对接，对职业技能等级标准进行系统研究，对专业职业面向、培养目标、毕业要求等进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案。开展老年照护等3个证书相应的岗位调研，预测人才需求，以此为依据对专业建设作出及时的规划与调整，优化与证书相对应的护理、康复、助产等专业的人才培

养方案，找到证书知识点对应的课程，紧贴市场需求和岗位要求，不断优化专业与证书的粘合度。

优化课程结构，整合教学内容。在教学创新团队基础上建立行业协会、行指委、职教集团、协同企业协作共同体平台，发挥平台作用，保持与行业的密切联系，及时引进所属行业的新技术、新标准、新工艺，对接职业标准，制定所属行业相对应专业的“1+X证书”制度课程体系，将职业技能等级标准的内容融入专业课程教学，研究制定专业能力模块化课程培养方案、培训标准，研究培训模块与专业课程的融通，培训教材、培训资源、培训课程的讲授、教学方法的创新，使其对对接职业素质在各模块教学中实施，实现课证融通，促进书证融通。

### （二）改进教学方法，优化教学过程

打破课证分离的教学界限，合理制定授课计划，分配理论教学与实践教学的比例。理论授课采用线上、线下和混合式教学模式，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中；加强复合型师资队伍建设，实践教学采取“校院共上一堂课”的方式，聘请企业专业和现场技术人员与专业教师共同完成教学任务；打造证书生产性实训基地，重新规划实训室布局，使其接近行业现场岗位要求，开设的实训项目与3个证书岗位的典型任务相对应，实现教学过程与行业岗位工作任务实现零距离对接。

### （三）改革课程评价方式

制订课证融通课程考核方案，将“X”证书对应的课程考试与老年照护等3个证书职业技能等级考核合并进行，最后得到的鉴定成绩既作为课程成绩，也作为证书考核中的技能操作考核成绩，实现课证考核融通。

## 3. 研究方法（限 500 字）

（一）文献法：查阅与“扩招百万下高职院校的教学改革”、“1+X 证书制度”、“课证融通”等相关的文献，进行深入学习并疏理，指导本课题的开展。

（二）问卷调查法：采用问卷进行证书岗位调研和行业人才需求调研；同时在课题实施的前、中、后采用问卷监督教学改革进程。

（三）访谈法：在课题实施过程中，选择有代表性的实验对象进行深入访谈，及时调整实施，更具体详尽地说明改革效果。

（四）头脑风暴法：采用头脑风暴法，召开课题组会议，使团队所有成员对

本课题开展方法、实施路径等充分了解，重构专业人才培养方案和课证融通方案。

(五) 比较研究法：在老年照护等 3 个证书相关专业选择 1 个班作为实验组，其他班级作为对照组，进行课证融通改革，观察实验组和对照组教学效果差异性。

#### 4. 实施计划（限 1000 字）

时间	完成主要内容
2020 年 1 月 -12 月	完成老年照护等 3 个证书相对应的岗位调研；行业人才需求调研；重构护理、助产、康复等相关专业人才培养方案；对接职业标准，完成“1+X 证书”制度下的各专业课证融通方案及课程体系制定；完成课证融通方案线上、线下教学规划；完成课题融通专项教学创新团队组建
2021 年 1 月 -12 月	完成 X 证书线上课程资源规划与建设初步框架；各专业选择 1 个实验班实施课证融通教学改革；研制调查问卷，对教学过程进行监督
2022 年 1 月 -12 月	进一步完善 X 证书线上课程资源规划与建设；完善课程融通教学改革方案；全面推广课程融通教学改革
2023 年 1 月	课题总结；完成课题论文 2 篇以上；完成课题研究报告 1 份；完成项目验收

#### 5. 经费筹措方案（限 500 字）

学校已制定新校区 8000 余平方米的护理技能实训中心建设规划，并计划筹措大量资金进一步充实校内实训中心，可以支配本课题的建设“课证融通”生产性实训基地所需的设备和耗材费。本课题项目已经是学校校级教改课题项目，按照学校规章制度中的《科研经费管理办法》，本项目将获得相应的的课题经费。此外，学校制定了完善的专项资金使用管理制度，能保障建设资金合法合规使用。

#### 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

通过为期 2 年的建设，主要完成以下成果：(1) 完成课题相关论文 2 篇。(2) 完成课题研究报告 1 份。(3) 1+X 证书制度“课证融通”人才培养方案 1 份。

高职扩招联合培养模式下开展“1+X”证书的课证融合符合我国职业教育的原则和要求，可以激发社会力量在职业教育中的积极性，从而高质量的开展社会培训，有效促进了人才供给侧结构改革，强化复合型技术技能人才的培养，是提高人才培养质量的重要措施。是构建国家资历框架的基础性工程，是人才培养模式和评价模式改革的有效途径。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

### （1）课证融通，实现“1”+“X”证书制度双重保障

《国家职业教育改革实施方案》明确指出从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校等启动“1+X 证书制度”试点工作，要求职业院校学生在获得学历证书的同时，积极获取多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，以缓解结构性就业矛盾。同时，高职大规模扩招，使职业教育的对象增加了“退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民”等非学历人员，即非“1”人员，将“1+X 证书制度”进行优化，通过课证融通，使扩招的非学历的学生，在有限的时间内，完成学历教育的同时；通过线上、线下等混合式学习的模式，获得 1 个或多个“X”证书，将更大范围地体现扩招对现行体制和思维方式的价值所在。

### （2）联合培养，实现“1”+“X”无缝对接

高职扩招联合培养模式下开展“1+X”证书的课证融合，优化学历教育人才培养方案和课程培养目标，符合我国职业教育的原则和要求，可以激发社会力量在职业教育中的积极性，从而高质量的开展社会培训，有效促进了人才供给侧结构改革，强化复合型技术技能人才的培养，是提高人才培养质量的重要措施。是构建国家资历框架的基础性工程，是人才培养模式和评价模式改革的有效途径。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

（1）2019 年 6 月始，在 1+X 证书制度的指导下，我校紧紧围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，全面启动 1+X 证书制度试点工作。至今已经开展了老年照护、失智老人照护、母婴护理等 3 个证书的试点工作，取得了一定的成果：

1) 在 3 个证书的试点开展过程中，学校组织了 X 证书专项全校专业技术人员集中学习了国家的高职院校扩招百万政策和 1+X 证书制度改革政策，邀请专家对课证融通改革做了深入剖析及提问互动，全校教师均深刻掌握了相关制度要领。

2) 2019 年 11 月底，学校作为广东省医药卫生类专业教学指导委员会的主任委员单位，组织召开了“广东省 1+X 证书（老年照护）制度试点工作研讨会”，全省包括我校在内的 11 所院校 34 名相关负责人及专业教师参加了会议并进行研讨，会议总结了各试点院校的试点工作情况，研讨了试点工作中的问题、建议，确定了下一

步工作计划，以会议纪要向省教育厅进行了汇报，奠定了本课程的基础，利于深入开展校校合作、校院合作。

3) 2019 年 12 月底，学校老年照护证书完成试点工作，初步开展了一些教学方法的创新探索，使其对接职业素质在各模块教学中实施，为实现课证融通奠定的基础。通过项目培训，349 名护生报名参加了考试，最终，22 名同学未通过证书考核，通过率达 91.16%，项目组教师深入了解证书内容及课证融通方案。

(2) 2020 年 1 月，根据《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）的通知》和有关通知，学校组织相关专业负责人完成了近 10 门证书培训课程标准的申报及实施工作。

(3) 2019 年 6 月，学校张少华副校长组织开展了广东省教育研究院的重点课题《肇庆医学高等专科学校 1+X 证书制度试点研究》，项目已经结题，完成了“肇庆医学高等专科学校 1+X 证书制度试点研究”研究报告 1 份和公开发表《1+X 证书制度试点研究——以老年照护职业技能等级证书为例》论文 1 篇。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

(1) 邹立琴，2019 年，参与广东省教育研究院重点课题《肇庆医学高等专科学校 1+X 证书制度试点研究》，已经结题。

(2) 陈宇清，2018 年，主持广东省卫计委课题《线上线下互动平台在乳腺癌延续护理中的构建和应用》，进展顺利。

(3) 徐娜，2018 年，主持广东省卫计委课题《基于信息化平台的社区重点人群的健康素养干预》，进展顺利。

(4) 杜娟，2018 年，主持广东省教育研究院课题《基于“现代学徒”护理专业师资体系构建的研究》，进展顺利。

(5) 蔡少莲，2018 年，主持广东省教育厅课题《校内外实训基地协同合作创新老年护理人才培养模式研究》，进展顺利。

(6) 完成“肇庆医学高等专科学校 1+X 证书制度试点研究”研究报告 1 份。主要分析了由教育部门组织实施 X 证书的优势；概述了学校“1+X 证书制度”试点的基本情况；学生对 X 证书的认可度；归纳总结了院校实施“1+X 证书制度”的典

型做法。围绕课题研究内容，梳理问题，总结了 1+X 证书（老年照护）实施过程中的反思和困惑，明确了 1+X 证书制度试点的实施路径、关键环节、保障机制及监管措施；提出了政府部分在 1+X 证书制度实施过程的监管评价、学习成果认证积累转换相关的政策建议。

(7) 完成《1+X 证书制度试点研究——以老年照护职业技能等级证书为例》论文一篇。主要概述了我校在做 1+X 证书（老年照护职业技能等级证书）试点过程中的具体做法，包括严把证书引入、培训等环节，职业院校实施过程中存在的困惑及建议。建议高职院校以专业（群）为基本单元，对接专业技能等级证书和标准，优化人才培养方案、探索有效的课证融通模式、打造专兼结合师资队伍，推进学历证书和职业技能等级证书有机衔接，全面提升职业教育质量和学生就业能力。

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

(1) 邹立琴，2019 年，参与广东省教育研究院重点课题《肇庆医学高等专科学校 1+X 证书制度试点研究》，已经结题。

(2) 陈宇清，2018 年，主持广东省卫计委课题《线上线下互动平台在乳腺癌延续护理中的构建和应用》，进展顺利。

(3) 徐娜，2018 年，主持广东省卫计委课题《基于信息化平台的社区重点人群的健康素养干预》，进展顺利。

(4) 杜娟，2018 年，主持广东省教育研究院课题《基于“现代学徒”护理专业师资体系构建的研究》，进展顺利。

(5) 蔡少莲，2018 年，主持广东省教育厅课题《校内外实训基地协同合作创新老年护理人才培养模式研究》，进展顺利。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况(限 1000 字)

(1) 制度保障：我校已于 2017 年通过省教育厅验收成为广东省“依法治校示范校”。护理专业已于 2019 年通过省教育厅立项为广东省二类品牌专业，学校已将护理专业建设纳入十三五规划；通过完善校系两级管理制度、制定专业教学诊断与改进制度，确保本项目能顺利实施。

(2) 资金保障：申请上级财政经费 200 万元之外，学校已制定新校区 8000 余平

方米的护理技能实训中心建设规划，并计划筹措 200 万元进一步充实校内实训中心。学校制定了完善的科研专项资金使用管理制度，能保障建设资金合法合规使用。

(3) 实施保障：在项目实施过程中，各项目承担单位将全力配合项目工作，在科研管理、经费使用、人力资源调配等方面提供一切必要的支持条件，保障项目顺利实施，圆满完成。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为广东省高等职业教育教学改革与实践项目，学校将拨 2 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2020 年 3 月 20 日



## 六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	0	
2. 设备和材料费	0	
3. 会议费	4000	邀请 5 位行业专家进行专业人才培养方案制订和课证融通方案制订相关会议所需的住宿费、餐食补助费
4. 差旅费	3000	5 位行业专家进行专业人才培养方案制订和课证融通方案制订相关会议所需的差旅费
5. 劳务费	10000	邀请 5 位行业专家进行专业人才培养方案制订和课证融通方案制订所需专家咨询费
6. 人员费	2000	专业人才培养方案制订和课证融通方案制订相关会议所需的劳务补贴费和快餐费
7. 其他支出	1000	专业人才培养方案制订和课证融通方案制订相关会议所需宣传和会议资料编制费